

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Разработчик (и):

Саакян Л.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Введение в языкознание» в соответствии с ООП ВО является постановка профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысление языка как системного явления, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности; усвоение лингвистической терминологии, теоретических и практических навыков работы с языком для дальнейшего изучения и освоения частной лингвистики – русистики.

Этим курсом открывается цикл общелингвистических дисциплин, включающий далее «Историю лингвистических учений», «Общее языкознание», а также ряд спецкурсов.

Знания, полученные в ходе изучения этого курса, углубляются и расширяются далее также в спецкурсах по психолингвистике, социолингвистике, когнитивистике и непрямой коммуникации.

Изучение курса осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов с рекомендуемой литературой. Для первокурсников, не обладающих еще достаточными навыками самостоятельной работы и необходимой филологической рефлексией, «Введение в языкознание» представляет известные трудности. Поэтому большая роль в учебном процессе принадлежит организации всех видов учебной работы по этому предмету: интерактивных лекций, самостоятельной подготовке к практическим занятиям, докладам и исследовательской работе (составление плана реферата и написание реферативной письменной работы, подготовка устных выступлений, участие в научной дискуссии). В процессе реализации компетентностно-ориентированной образовательной программы ФГОС ВПО расширяется дидактический репертуар как преподавателя, так и студентов: обучение центрируется на исследовательском интерактивном обучении, на сопровождении самостоятельной работы студента, что должно привести студента от простого запоминания и воспроизведения знаний к более глубокому осмыслению материала и выработке компетенций. Завершающий экзамен, промежуточные тестирования и другие виды контроля при этом интегрируются в процесс обучения. Для формирования этого вида компетенций требуется смещение фокуса учебного процесса с лекционных курсов на другие виды учебной самостоятельной работы.

Курс призван сформировать у первокурсников понятийно-терминологический аппарат языкознания, ввести ту систему координат, в которую будут «вписаны» знания о языке/языках, получаемые в теоретических и практических лингвистических курсах в ходе дальнейшего обучения.

«Введение в языкознание» представляет собой лекционно-практический цикл общенаучной направленности, который является частью модуля «Общее языкознание». Общая трудоемкость курса – 4 зачетные единицы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина «Введение в языкознание» относится к дисциплинам с индексом Б1.О.24.01 базового блока учебного плана.

Курс «Введение в языкознание» читается на первом году обучения (1 семестр бакалаврской подготовки по направлению «Филология») и адресован как российским, так и иностранным студентам, обучающимся в Государственном институте русского языка им. А.С. Пушкина.

3. Планируемые результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Б.ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. основные направления лингвистической науки в области теоретического языкознания, важнейшие понятия и термины, применяемые в современном языкознании; структуру языка, языковые универсалии.	работать с научной литературой по теоретическому языкознанию;	метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в полилингвальном социуме
	Б.ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом,	Знать структуру, ярусы и функции языковой системы	Уметь работать с материалом типологически разных языков, уметь ориентироваться в	Владеть методикой и навыками обоснования принадлежности языка к

	научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.		научном наследии ученых-филологов.	определённому типу; - навыками определения доминантных черт языка; - навыками выявления специфических черт языка; - ключевыми понятиями лингвистики, методами лингвистического анализа языкового материала, навыками составления сопоставительно-типологического комментария.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Б.ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать основные положения классических и современных концепций в области общего языкознания, теории и истории основного естественного языка, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Уметь сопоставлять тенденции развития разноструктурных языков; уметь обосновать закономерности функционирования и развития современного русского языка. Уметь использовать в теоретически е навыки в профессиональной деятельности	Владеть методами лингвистического анализа языкового материала, навыками научного комментирования.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык как система. Уровни языка, функции языка и речи. Место языка в социуме.

Раздел 2. Язык, речь, речевая деятельность.

Раздел 3. Лексикология. Слово как предмет лексикологии. Омонимия и смежные явления. Внутренняя форма слова. Раздел 4 Общевоинские уставы вооруженных сил РФ.

Раздел 4. Грамматика. Основные понятия и единицы грамматики. Грамматические способы выражения значения в языках мира. Синтетический и аналитический строй языков.

Раздел 5. Фонетика, фонетический строй речи. Фонология. Учение о звуках языковой системы. Фонологическая единица – фонема. Фонологические оппозиции. Правила выделения фонем.

Раздел 6. Классификация языков. Как устроены человеческие языки. Типологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Ареальная классификация.

Раздел 7. Письмо. Виды письма. Этапы и формы развития.

Раздел 8 Происхождение языков. Историческое изменение грамматического строя, фонетики и лексики.